

学習集団の論争的考察

高田 清（安田女子大学教授）著 3,600円+税

教育分野における実践記録や実践分析の意義やあり方、学習集団の指導性や共同性にかんする論考など、過去の教育論争を振り返り全体像を把握しつつ考察する。



《1. 実践記録と実践分析》

第1章 授業研究における「実践記録」の役割は何か

——「出口・ゆさぶり論争」にみる読み方の対立点——

- 一 宇佐美寛氏における「実践記録」／二 大西氏における「実践記録」
- ／三 教育実践における「良い教育」の理念／四 実践記録のあり方

第2章 授業研究における実践記録の意義と方法

- 一 授業研究と授業実践／二 授業の実践記録が備えるべき基本的要素
- ／三 授業実践記録における意識的内面的過程の記録の方法

第3章 授業における「教師の指導性」の検討

——斎藤喜博・島小学校の実践記録と授業指導観の検討——

- はじめに／一 実践記録の形／二 島小学校の実践記録／三 島小学校の授業実践の特質／四 新しい授業論と教師の指導性の相対化

第4章 現代学校における教師の実践的指導力

——教育実践記録づくりと実践分析の意義——

- 一 実践的指導力の形成と研修／二 実践的指導力とは／三 教育実践研究と実践分析／四 教育実践記録と分析／五 実践記録づくりの作業と実践的指導力の獲得／六 教育実践分析の指標

《2. 学習集団を巡る論争》

第1章 学習集団における教師の指導性

——『学級集団づくり入門・第二版』の分析と批判1——

- 一 集団づくり—科学的訓育論の確立／二 「学習集団」指導にかんする若干の問題点

第2章 自治集団づくりと学習集団の指導

——『学級集団づくり入門・第二版』の分析と批判2——

- 一 学習主体形成の論理の欠如／二 教科的力量と組織的力量との規定の仕方をめぐって

第3章 戦後授業理論の再検討

——学習集団論をめぐる論争を中心に——

- はじめに／一 学習集団における「教師の指導性」／二 学習集団における「自治」について／三 「知的対決」か「伝達におけるヘグモニー」か

第4章 学習集団の歴史と学びの「共同性」

- はじめに／一 「授業」の成立と「集団」／二 学びの「集団」と経済性・効率性、管理・支配の追求／三 生徒集団の教育的意味への着目／四 戦後の授業における集団の研究／五 「学習集団」をめぐる論争／六 学びの共同性の追究

《3. 学習集団の基礎研究》

第1章 集団思考の本質

- 一 陶冶=訓育過程と集団思考／二 集団思考を組織する授業=学習過程

第2章 学習の規律と集団思考

第3章 自治的集団づくりにおける規律について

- 一 規律の概念について／二 規律の形成

第4章 指導的評価活動概念の再検討

- はじめに／一 「評価」概念と社会的機能／二 教育活動における評価の役割・機能／三 指導的評価活動

《4. 基礎理論研究》

第1章 科学的訓育論における「生活」概念の検討

——戦前の生活指導運動を中心に——

- 一 研究意図／二 戦前の生活指導運動における「生活」のとらえ方／三 戦後の生活指導運動への展望

第2章 学習動機づけ論の再検討

——ローゼンフェルトにおける学習動機づけ論批判——

- 一 ブルナーの内発的動機づけ論／二 ロートの第一次的欲求／三 ローゼンフェルトの学習動機づけ論／おわりに

学習集団の論争的考察

高田 清 著 3,600円+税

個人・書店様注文書

お名前	ご注文冊数
	冊

ご住所 (〒	お電話番号 ()
--------	---------	---

【書店様】 ご注文の際には 渓水社宛にFAX をお送り下さい。 FAX 082-246-7876	番線印
--	-----

◆お問合せ 直接のご注文は